

**Содержание:**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика коррекционного курса.
3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения программы.
5. Работа с родителями
6. Содержание программы.
7. Тематическое планирование.
8. Описание материально технического обеспечения.
9. Литература.

**1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа учителя - дефектолога (далее – Программа) составлена на основании:

Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями»

Данная программа составлена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога.

Дети с нарушением интеллекта имеют общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки.  У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны.

Своеобразна и речь данных детей. Недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и ограниченности словаря. У детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти, недоразвитие всех компонентов речи.

Дети с нарушением интеллекта испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушением интеллекта приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

   Основная **цель** программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, формирование (развитие) элементарных математических представлений, коррекция и развитие психических процессов.

**Задачи:**

1.          Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.

2.          Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.

3.          Коррекция и развитие всех психических процессов с учетом возможностей школьников.

**Формы организации коррекционной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание работы** |
| 1-15 сентября | Диагностика психического развития детей. |
| 15 сентября – 15 мая | Индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми |
| 15 мая – 31 мая | Итоговая диагностика. |

* В процессе обучения используются следующие формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые.
* Планирование предназначено для детей с умеренной умственной отсталостью, обучающихся в 1д - 4 классах. Занятия проводятся 1 раз в неделю, индивидуально или в подгруппах.
* В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.
* Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; также используются ИКТ.
* Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт.
* Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

**2.Общая характеристика коррекционного курса:**

Программа учитывает возможности, заложенные Стандартом, по формированию у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов учебной деятельности и развитие основных компетенций.

Программа предусматривает формирование предпосылок к **формированию базовых учебных действий**–

1. *Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.*

1. *Формирование учебного поведения*
2. *Формирование умения выполнять задание*
3. *Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.*

Коррекционная программа опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, учитывает основные принципы управления коррекцией и компенсацией нарушенных интеллектуальных нарушений. Индивидуальные дефектологические занятия строятся с ***учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:***

* ***принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;***
* ***принцип единства диагностики и коррекции;***
* ***принцип динамичности восприятия;***
* ***принцип продуктивной обработки информации;***
* ***принцип взаимосвязи коррекции и компенсации;***
* ***принцип субъективности.***

***Основные методы обучения:***

* практические,
* словесные,
* наглядно-демонстрационные,
* наглядно-действенные.

***Основные направления коррекционно-развивающей работы:***

* Формирование познавательной деятельности.
* Формирование мыслительной деятельности .
* Формирование конструктивных навыков.
* Работа над развитием мелкой моторики кисти и пальцев рук.
* Развитие графомоторных навыков.
* Развитие межанализаторных взаимодействий.
* Работа над развитием предметно-практической деятельности (в области математики), как основы качественного формирования перцептивных действий.

**3.Описание места коррекционного курса в учебном плане**

На изучение в 1 классе отведено 33 часа - 1 часа в неделю, 33 учебные недели; во 2- 4 классе отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

**4.Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса:**

**Личностные:**

* будет положительная динамика в формировании мотивации к взаимодействию со с перцептивном, коммуникативном и личностном развитии, сглаживание дезадаптивных форм поведения:
* будет взаимодействовать с учителем и принимать его;
* будет более развит мотивационно-регулятивный компонент деятельности:
* научатся принимать цели и задачи учебной деятельности;
* будут освоены начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
* овладеют элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

**Предметные:**

* будут развиты элементарные знаково-символические средства представлений информации.
* будет владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* будут развиты средства невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внеурочной деятельности;
* улучшатся качества и свойства восприятия: будет воспринимать, различать и сравнивать предъявляемые сенсорные эталоны, предметы окружающего мира и т.д.;
* улучшится зрительно – моторная координация, общая и мелкая моторика

**Формирование базовых учебных действий**

* 1. *Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.*
  2. *Формирование учебного поведения:*
* направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
* умение выполнять инструкции педагога;
* использование по назначению учебных материалов;
* умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

* 1. *Формирование умения выполнять задание:*
* в течение определенного периода времени,
* от начала до конца с заданными качественными параметрами.

* 1. *Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.*

**5. Работа с родителями**

Работа с родителями начинается при зачислении ребёнка на занятия к учителю-дефектологу и ведётся по следующим направлениям:

1. Включение родителей (законных представителей) во взаимодействие с учителем-дефектологом.

2. Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.

3. Обеспечение участия семьи в реализации коррекционно-развивающей программы, соблюдения единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации.

4. Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.

* 1. **Содержание программы**

**Ознакомительно-ориентировочные**

**действия в предметно-развивающей среде**

Определение предпочтений обучающегося: совместный выбор наиболее интересных для него игр и заданий (из ряда предложенных). Совместное проигрывание одного-двух действий. Побуждение к участию в простых играх с учителем. Игры на стимуляцию зрительно-слуховой, тактильной сферы, на моторно – двигательную, коммуникативную стимуляцию.

**Развитие моторики, зрительно – моторной координации**

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Зрительная гимнастика.

**Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов**

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом.

Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей. Создание предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. Формирование целенаправленной предметно-орудийной деятельности в процессе выполнения игрового задания. Формирование у детей обобщенных представлений о вспомогательных средствах и предметах-орудиях. Формирование у детей навыка использования предметов-заместителей. Обучение детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач. Создавать предпосылки к развитию наглядно-образного мышления: формирование обобщенных представлений о предметах-орудиях, их свойствах, качествах.

Знакомство учащихся с дидактическими сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом. Выбор наиболее интересного простого конструктора и сборно-разборной игрушки для конструирования вместе с учителем (пирамидки, матрешки, деревянные, пластмассовые и другие строительные наборы). Выполнение учителем простой постройки из двух-трех деталей: учащиеся наблюдают, затем могут привлекаться к совместным с учителем действиям или к действиям по подражанию. Знакомство учеников с местом расположения сборно-разборных игрушек, с дидактическим столом, с настольными и напольным конструкторами. Рассматривание вместе с учащимися постройки из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников *(дай куб, дай еще фигуру),*побуждая называть (показывать) конструкцию. Показ учащимся действий со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).

**Ознакомление с окружающим миром**

Формирование интереса к изучению объектов живого и неживого мира. Формирование представлений о себе и ближайшем окружении. Знакомство детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту. Знакомство детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности. Обогащение чувственного опыта: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления. Развитие понимания обращенной речи, формирование активной речи на основе звукоподражания. Учить ребенка обращать внимание на предметы и явления окружающей действительности, выделять игрушки, предметы повседневного обихода (посуда, одежда, средства личной гигиены и т.д.), действовать с ними. Обогащать представления ребенка об окружающей действительности, знакомить с основными социальными и бытовыми объектами, необходимыми ребенку для максимальной адаптации в жизненном пространстве (магазин, больница, аптека, детский сад, школа и т.д.). Обращать внимание на животных, птиц, растения, природные явления. Формировать элементарные представления о временах года, их признаках. Формирование у детей поисковых способов ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач. Создание условий для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности.

**7. Тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Количество часов** | | |  | **Виды деятельности** |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| 1 | **Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей сред**е | **3** | **5** | **5** | **5** | Игры на установление контакта.  Совместные проигрывание игровых действий.  Дидактические игры.  Конструирование.  Логоритмические игры. |
| 2 | **Развитие моторики, графо-моторных навыков** | **7** | **5** | **5** | **5** | Упражнения на развитие движений кисти рук и пальцев.  Упражнение на развитие зрительно – моторной координации.  Зрительная гимнастика  Пальчиковая гимнастика.  Упражнения для удержания письменных принадлежностей.  Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. |
| 3 | **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов** | **9** | **10** | **10** | **10** | Различение предметов по цвету.  Назначение знакомых предметов.  Определение формы предметов путем соотнесения.  Сравнение предметов. Классификация предметов.  Конструирование. Штриховка, обводка. |
| 4 | **Ознакомление с окружающим миром** | **10** | **10** | **10** | **10** | Рассматривание картинок, иллюстраций.  Нахождение и показ объектов неживой природы, называние объектов  Раскрашивание, штриховка.  Упражнения на обогащение сенсорного опыта.  Звукоподражание  Определение времени года по изображению.  Нахождение различий на рисунках.  Классификация объектов по назначению |

**Календарно – тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во | Тема | Дата | Примечание |
| 1, 2 | 2 | Диагностика |  |  |
| **Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде** | | | | |
| 3 | 1 | Упражнения и игры на установление контакта. |  |  |
| 4,5,6 | 3 | Выполнение простых подражательных движений по показу. |  |  |
| **Развитие моторики, графо-моторных навыков** | | | | |
| 7,8 | 2 | Упражнения на развитие кинетической основы движений пальцев рук. |  |  |
| 9,10 | 2 | Игровые упражнения с различными предметами. |  |  |
| 11,12 | 2 | Самомассаж рук, с помощью различных массажеров. |  |  |
| 13,14 | 2 | Упражнения на развитие зрительно- моторной координации. |  |  |
| **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов** | | | | |
| 15 | 1 | Игровые упражнения в собирании сборно-разборных игрушек. |  |  |
| 16 | 1 | Складывание шариков в одну ёмкость. |  |  |
| 17 | 1 | с приёмом перекладывания. |  |  |
| 18 | 1 | Практические упражнения с использованием приёма перекладывания . |  |  |
| 19 | 1 | Катание, бросание шариков в определенном направлении. |  |  |
| 20 | 1 | Игровые упражнения в сопоставлении двух объектов по величине. |  |  |
| 21,22 | 2 | Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат). |  |  |
| 23,24 | 2 | Зрительное соотнесение цвета. |  |  |
| **Ознакомление с окружающим миром** | | | | |
| 23,24 | 2 | Выполнение простых подражательных движений за учителем. |  |  |
| 25,26 | 2 | Узнавание фруктов (яблоко, банан) по внешнему виду и описанию. |  |  |
| 27,28 | 2 | Узнавание овощей (картофель, морковь) по внешнему виду и описанию. |  |  |
| 29 | 1 | Узнавание домашних животных (кот, собака). Имитация. |  |  |
| 30 |  | Узнавание диких животных (лиса, заяц). Имитация. |  |  |
| 31 | 1 | Ориентировка в схеме собственного тела (упражнения). |  |  |
| 32,33 | 2 | Диагностика |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во | Тема | Дата | Примечание |
| 1,2 | 2 | Диагностика |  |  |
| **Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде** | | | | |
| 3 | 1 | Упражнения и игры на установление контакта . |  |  |
| 4,5,6 | 3 | Аудиальные и двигательные упражнения (речевые физминутки, логоритмические упражения). |  |  |
| **Развитие моторики, графо-моторных навыков** | | | | |
| 7,8 | 2 | Пальчиковые игры. |  |  |
| 9 | 1 | Отщипывание кусочков цветного теста. |  |  |
| 10 | 1 | Размазывание пластилина по шаблону. |  |  |
| 11 | 1 | Рисование пальчиками на бумаге (короткие вертикальные линии в разных направлениях). |  |  |
| 12 | 1 | Разрывание, сминание бумаги. Аппликация. |  |  |
| **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов** | | | | |
| 13,14 | 2 | Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) |  |  |
| 15,16,17,18 | 4 | Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий). |  |  |
| 20,21 | 2 | Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали). |  |  |
| 22,23,24 | 3 | Игры с геометрическим конструктором. |  |  |
| **Ознакомление с окружающим миром** | | | | |
| 25,26 | 2 | Узнавание детенышей домашних животных (котенок, щенок). |  |  |
| 27,28 | 2 | Узнавание детенышей диких животных (лисенок, медвежонок). |  |  |
| 29,30,31 | 3 | Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию учителя. |  |  |
| 32 | 1 | Нахождение игрушки по картинкам. |  |  |
| 33, 34 | 2 | Диагностика |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во | Тема | Дата | Примечание |
| 1, 2 | 2 | Диагностика |  |  |
| **Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде** | | | | |
| 3 | 1 | Упражнения и игры на установление контакта . |  |  |
| 4,5,6 | 3 | Выполнение подражательных движений. Логоритмические игры. |  |  |
| **Развитие моторики, графо-моторных навыков** | | | | |
| 7 | 1 | Выполнение подражательных движений рук. Пальчиковая гимнастика. |  |  |
| 8 | 1 | Выполнение подражательных действий со сменой движений. |  |  |
| 9 | 1 | Воспроизведение действий, движений изображенных на картинке. |  |  |
| 10 | 1 | Узнавание предметов на ощупь. |  |  |
| 11 | 1 | Заполнение мелкими предметами сосудов с узким горлышком. |  |  |
| 12 | 1 | Набирание ложкой крупы. |  |  |
| **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов** | | | | |
| 13,14,  15,16 | 4 | Выбор по образцу и раскладывание предметов контрастных, насыщенных цветов. |  |  |
| 17,18,19 | 3 | Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). |  |  |
| 20 | 1 | Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4 -6 детали). |  |  |
| 21,22 | 2 | Сравнение натуральных предметов по величине путём наложения и прикладывания . |  |  |
| **Ознакомление с окружающим миром** | | | | |
| 23,24,25 | 3 | Сезонные изменения в природе (лето, зима). |  |  |
| 26,27,28 | 3 | Продукты питания. |  |  |
| 29,30 | 2 | Транспорт. |  |  |
| 31,32 | 2 | Предметы быта. |  |  |
| 33, 34 | 2 | Диагностика |  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во | Тема | Дата | Примечание |
| 1, 2 | 2 | Диагностика |  |  |
| **Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде** | | | | |
| 3 | 1 | Упражнения и игры на установление контакта. |  |  |
| 4,5,6 | 3 | Выполнение подражательных движений по словесной инструкции «Делаем вместе». |  |  |
| **Развитие моторики, графо-моторных навыков** | | | | |
| 7 | 1 | Развитие и совершенствование движений пальцев рук: застегивание, зашнуровывание. |  |  |
| 8 | 1 | Развитие и совершенствование движений пальцев рук: нанизывание бус и пуговиц |  |  |
| 9 | 1 | Развитие и совершенствование движений пальцев рук: штриховка, пальчиковые лабиринты |  |  |
| 10 | 1 | Развитие и совершенствование движений пальцев рук: перебирание крупы. |  |  |
| 11, 12 | 2 | Развитие и совершенствование движений пальцев рук: раскрашивание. |  |  |
| **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов** | | | | |
| 13,14,  15,16 | 4 | Составление групп предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам |  |  |
| 17,18,19 | 3 | Сопоставление частей и деталей предмета по величине. |  |  |
| 20 | 1 | Сравнение предметов по высоте, длине, ширине, толщине. |  |  |
| 21,22 | 2 | Закрепление пространственных представлений и понятий о форме, цвете, величине. |  |  |
| **Ознакомление с окружающим миром** | | | | |
| 23,24 | 2 | Различение звуков окружающей действительности: стук, звон, шорох, бульканье, треск и т. д.; |  |  |
| 25,26 | 2 | Мир в лесу. |  |  |
| 27,28,29 | 3 | Город. |  |  |
| 30,31 | 3 | Посуда. |  |  |
| 32 | 1 | Правила безопасности. |  |  |
| 33, 34 | 2 | Диагностика |  |  |

**8. Описание материально-технического обеспечения**

Магнитная доска.

Трафареты по обводке контуров разной тематики «Животные», «Фрукты», «Овощи», «Инструменты», «Посуда» и др.

Наборы восковых мелков.

Массажеры для пальчиков.

Наборы «Шнуровка»

Дидактические игры.

Демонстративный материал

Геометрический материал

Конструкторы

Раскладные игрушки

Интерактивная доска.

**9. Литература:**

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2003.

И.И. Мамайчук «Помощь психолога детям с аутизмом»-Спб, 2007г.

О.С. Никольская «Аутичный ребенок- пути помощи»

Миттельдорф У, Грри Л. Лэндрет «Игровая терапия с детьми, страдающими аутизмом», Москва, 2007г.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. Бгажнокова И.М.

«Пальчиковые игры»-развитие мелкой моторики, внимания, памяти и мышления для детей 2-5 лет Москва, 2009г. Мастюкова Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция;

Семаго Н.Я., Семаго М.М.Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога;

Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития: учебное пособие; под ред. М. Пассольта; пер. с нем. В.Т. Алтухова; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 160 с.